

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.12.2022 11:29:44
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
От «05» октября 2022г.
Протокол №2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧ. ГОД**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная

Калуга
2022

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО «ИНУПБТ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (далее – ЧОУ ВО «ИНУПБТ»).

Областью применения Рабочей программы воспитания Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (далее - Программа) в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «ИНУПБТ» должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЧОУ ВО «ИНУПБТ» имеет:

- Рабочую программу воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания,

планируемые результаты и др.));

Календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО «ИНУПБТ», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Активная роль ценностей обучающихся ЧОУ ВО «ИНУПБТ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЧОУ ВО «ИНУПБТ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

В основу Рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «ИНУПБТ» положен комплекс

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.
- Создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.
- Целенаправленное развитие социально-личностных характеристик, определяющих готовность выпускника Института к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в рамках социокультурной среды Института в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

В ЧОУ ВО «ИНУПБТ» созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Принципами воспитательной деятельности в Институте, исходя из поставленных задач,

являются:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении)
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);
- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ЧОУ ВО «ИНУПБТ» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательный процесс в Институте строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный: основная цель воспитания – развитие его личностных качеств студента, индивидуальных возможностей и способностей.

На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

- межличностный: в системе отношений «студент – преподаватель» обеспечивается создание отношений сотрудничества; в системе отношений «студент – Институт» и «студент – социум».

Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

Воспитательная система и воспитывающая среда всего Института призвана обеспечивать упорядоченность влияние всех факторов и структур на процесс развития студентов.

При реализации воспитательной работы в Институте были интегрированы следующие подходы:

- **Личностный подход** - умело влиять на развитие студентов, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

- **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

- **Деятельностный подход** в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.
- **Средовой подход** – Институт не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Институт становится культурно-духовным центром города.
- **Ценностный подход:** воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.
- **Системно-ролевой подход** - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.
- **Компетентностный подход** рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности ЧОУ ВО «ИНУПБТ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- **Профессиональное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.
- Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через учебную и научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями

профессионального сообщества.

- **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания

- **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.

- **Культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через воспитание студентов; организацию досуговой деятельности молодежи; проведение плановых общеуниверситетских мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами; сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами.

- **Экологическое воспитание** предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «Природа - человек – общество» и реализуется через включение учебных процессов в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.

- **Физическое воспитание**, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет работа секций по различным видам спорта, участие студентов Института в соревнованиях различного уровня – от внутривузовских до городских и областных.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: - познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

- Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-трудовому и научно-образовательному направлениям воспитательной работы;
- б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные

формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско – патриотическому направлению воспитательной работы;

- в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-просветительскому направлению воспитательной работы;

- г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов: соответствует физическому и экологическому направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

- Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

- В учебной деятельности.

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

- Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Во внеучебной деятельности.

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ЧОУ ВО «ИНУПБТ» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание,

упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формами воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» являются:

- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации.
- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
- Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизму, терроризму, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Организация работы по формированию и развитию традиций вуза, его истории.
- Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.
- Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).
- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую академическую группу).
- Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса.
- Организация и проведение регулярных встреч студентов с представителями профессиональных сообществ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

1. Стратегическую программу развития ЧОУ ВО «ИНУПБТ» на 2021 – 2025 гг.;
2. Положение о воспитательной работе ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
3. Рабочую программу воспитания ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
4. Календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО «ИНУПБТ» на 2022 – 2023 учебный год.

5. Рабочие программы воспитания по направлениям бакалавриата, реализуемым в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
6. Положение о Студенческом совете;
7. Положение о Волонтерском Центре;
8. План работы Студенческого совета;
9. Планы работы кафедр и отчеты по работе кафедр;
10. Документы по организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами;
11. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по всем направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

1. Проректора по учебной работе и региональному развитию, которому подчиняется главный специалист по воспитательной работе.
2. Главного специалиста по воспитательной работе, занимающегося организацией воспитательной работы в вузе.
3. Кураторов академических групп младших курсов.
4. Заведующих кафедрами, реализующими воспитательную работу по отдельным направлениям бакалавриата.
5. Социально-психологическую службу, которая проводит анкетирование студентов, осуществляет психолого-педагогическую помощь, социологические исследования обучающихся.
6. Преподавателей физической культуры и спортом, отвечающих за физическое воспитание обучающихся.

Организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей по вопросам воспитательной деятельности и воспитания обучающихся занимается проректор по учебной работе и региональному развитию.

В 2020 г. 47 преподавателей и сотрудников ЧОУ ВО «ИНУПБТ» прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» в объеме 120 часов в ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса», получив удостоверение установленного образца.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Институт выделяет средства: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату главного специалиста по воспитательной работе; на оплату социально-психологической службы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; на рекламу мероприятий по воспитательной работе для широкой аудитории.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы реализуется через

предоставление информации об организации воспитательной работы Института для студентов на стендах и в сети интернет. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводится в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях Студенческого совета, на организационных собраниях по направлениям работы Студсовета, через старост академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, Инстаграм, созданные в них группы Института, онлайн-собрания. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещаются на официальном сайте Института. В рамках информирования студентов о воспитательной работе проводятся:

- Организационные мероприятия со студентами первого курса - Знакомство с Институтом, кафедрами, кураторами. Организационное собрание.
- Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.
- Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;
- Участие в информационной конференции для студентов первого курса ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
- Выпуск газеты «УниверCity»;
- Дни открытых дверей ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
- Заседания старостата;
- Встречи старост с администрацией института;
- Заседания Студенческого совета;
- Заседания Волонтерского Центра;
- Встречи Ассоциации выпускников ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Научно-методическое обеспечение - это разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, педагогической деятельности педагогов системы высшего образования.

- Как вид деятельности научно-методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов научно-методической продукции, на оказание научно-методической помощи различным категориям педагогов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта по подготовке будущих специалистов.
- Комплексное научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности на основе проектно-развивающего подхода - это действенный инструмент, механизм эффективности реализации модели качественной, квалифицированной и конкурентно-способной подготовки специалистов, имеющей целевую направленность, предполагающей универсальность применения инновационных и традиционных подходов к воспитательной деятельности на основе проектной парадигмы.
- Научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса рассматривается в трех направлениях: организационно-информационное (научно-методическая база, банк передового педагогического опыта и студенческих инноваций, издательская деятельность), технологическое (сбор и обработка информации, планирование и проведение мероприятий по внедрению системы качества), методическое (внедрение во все процессы профессиональной образовательной организации системы менеджмента качества, обобщение, представление и распространение опыта работы преподавателей).
- Воспитательная деятельность преподавателя вуза - совокупность специфических видов педагогической деятельности педагога, которая представляет собой реализацию системы

воспитательных функций, направленных на достижение педагогических целей, связанных с освоением и выполнением студентами объективных социальных ролей в соответствующих видах деятельности.

• Проектно-развивающий подход к организации и реализации воспитательной деятельности в системе высшего образования обеспечивает возможность развития личности, создания условий для самоопределения и социализации студента на основе профессионально-трудовых, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства путем включения личности (коллектива, социальных институтов и пр.) в процесс разработки и реализации проектов, способствующих организации будущей профессиональной деятельности.

Программа воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» разрабатывалась при использовании следующей литературы:

1. Белов В. И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 14. С. 55-61. 7.
2. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Волгоград, 2006. С. 28.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с.
4. Дробязко А.А., Воспитательная работа в вузах государственное регулирование и опыт организации / [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoeregulirovanie-i-opyt-organizatsii> 15. Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. 2010. № 11. С. 33-48.
5. Кириллова В.Э. Содержание и состав научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагога-куратора в современном вузе. /В.Э.Кириллова// Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 5; С.49-57. (0,5 пл.).
6. Кириллова В.Э. Актуализация проблемы формирования профессиональной ответственности у будущих конкурентоспособных специалистов. /В.Э.Кириллова// Современные проблемы науки и образования. - 2013, —№ 2; URL: <http://www.science-education.nj/116-12136>. (0,6 п.л.)
7. Прохина М. И. Организация воспитательной работы со студентами в ВУЗах // ИЦРОН. 2015. URL: <http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemypedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-2- teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/organizatsiyavospitatelnoy-raboty-so-studentami-v-vuzakh/> (дата обращения: 06.08.2020).
8. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе // Научная библиотека диссертаций и авторефератов. 2008. URL: <http://www.dissercat.com/content/samoupravlenie-studentov-kak-faktor-organizatsiivospitatelnoi-raboty-v-vuze#ixzz58x572T7m> (дата обращения: 16.08.2020).

9. Селезнёва А. В. Формы профессионального воспитания в основных образовательных программах // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Машиностроение, материаловедение. 2011. № 2. С. 130-135.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учтены: специфика ОПОП по направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

Суммарная площадь строений Института составляет **4546 кв.м.** по адресам: Гагарина, 1 (семь этажей), Луначарского, 57 (2-ой этаж), Московская, 209-б (2 – 3 этажи). Институт имеет: учебные помещения общей площадью **3526 кв.м.**, из них: объекты физкультуры и спорта общей площадью **924 кв.м.** (спортивный зал, тренажерный зал, бассейн), учебно-вспомогательные помещения площадью **425 кв.м.**, площадь для научных исследований – **283 кв.м.** Также в Институте имеется пункт общественного питания площадью **51 кв.м.** с **38** посадочными местами, медицинский кабинет, библиотечно-информационный комплекс. Имеющиеся в Институте помещения полностью благоустроены и оборудованы системой видеонаблюдения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется воспитательная деятельность – **19,08 кв.м.** на одного студента.

Институт имеет **заклучения:**

I. О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности на все помещения, расположенные по адресам:

- г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1 (Заклучение №1 от 29.02.2016 г.);

- г. Калуга, ул. Луначарского, д. 57 (Заклучение № 1 от 29.02.2016 г.);

- г. Калуга, ул. Московская, д. 209 б (Заклучение № 1 от 29.02.2016 г.);

II. Санитарно-эпидемиологические заклучения на все помещения, расположенные по адресам:

- г. Калуга, ул. Московская, д. 209 б (за № 40.01.05.000.М.000006.01.16 от 22.01.2016 г.);

- г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1 (за № 40.01.05.000.М.000006.01.16 от 22.01.2016 г.);

- г. Калуга, ул. Луначарского, д. 57 (за № 40.01.05.000.М.000006.01.16 от 22.01.2016 г.).

Всего в Институте **183** персональных компьютера с процессорами Pentium-4 и выше, имеющих доступ к Интернету. **102** из них используются в учебном процессе, из которых **69** доступны для обучающихся в свободное от основных занятий время. Институт имеет скоростной канал (100 Мбит/сек.) для выхода в Интернет. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные

сайты используется специализированное программное обеспечение. Для проведения презентаций студенты и преподаватели могут использовать мультимедийные проекты, интерактивные доски, ноутбуки. В учреждении имеются **11** мультимедийных проекторов, **4** интерактивные доски, **67** принтеров, **39** сканеров, **34** МФУ, выполняющих операции печати, сканирования и копирования, **2** ксерокса. На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Meta Trader, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert, User Gate Web Filter (Academical). Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Библиотека Института по адресу: ул. Гагарина, дом 1 располагает фондом в **89366** единиц хранения, в том числе на электронных носителях **47181** единиц (с учетом электронной библиотечной системы IPRbooks). Библиотечный фонд представлен учебной, учебно-методической и научной литературой. Имеется доступ к электронному каталогу изданий, содержащихся в фонде библиотеки. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 50. Фонд библиотеки на 1 апреля 2020 года включает **36682** экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия). Объем фонда основной учебной литературы с грифом Министерства образования РФ и учебно-методических объединений вузов РФ составляет 85 %. Все УГС реализуемых в Институте специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по всем областям знаний на 100%.

Для занятий физическим воспитанием функционируют тренажерный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием с двумя душевыми на 5-ом этаже (№501), а также спортивное сооружение Спортивно-оздоровительного центра «Дельфин»: спортивный зал - на 3-м этаже и бассейн - на 2-ом этаже общей площадью 924 кв.м. – расположенное по адресу: ул. Московская д. 209 б.

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО «ИНУПБТ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Суммарная площадь строений Института составляет **4546 кв.м.** по адресам: Гагарина, 1 (семь этажей), Луначарского, 57 (2-ой этаж), Московская, 209-б (2 – 3 этажи). Институт имеет: учебные помещения общей площадью **3526 кв.м.**, из них: объекты физкультуры и спорта общей площадью **924 кв.м.** (спортивный зал, тренажерный зал, бассейн), учебно-вспомогательные помещения площадью **425 кв.м.**, площадь для научных исследований – **283 кв.м.** Также в Институте имеется пункт общественного питания площадью **51 кв.м.** с **38** посадочными местами, медицинский кабинет, библиотечно-информационный комплекс. Имеющиеся в Институте помещения полностью благоустроены и оборудованы системой видеонаблюдения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется воспитательная деятельность – **19,08 кв.м.** на одного студента.

ЧОУ ВО «ИНУПБТ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами, воспитательной работы. Обучающиеся имеют доступ к специализированным аудиториям, компьютерным классам.

Научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО «ИНУПБТ» разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в материальном и электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован 37815 печатными и 44773 электронными изданиями основной учебной и научной литературы, 4415 аудиовизуальными документами. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки или специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотеке, а также через электронную библиотечную систему IPRbooks, к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

В ЧОУ ВО «ИНУПБТ» создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности.

Для занятий физическим воспитанием функционируют тренажерный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием с двумя душевыми на 5-ом этаже (№501), а также спортивное сооружение Спортивно-оздоровительного центра «Дельфин»: спортивный зал - на 3-м этаже и бассейн - на 2-ом этаже общей площадью 924 кв.м. – расположенное по адресу: ул. Московская д. 209 б.

Таким образом, в Институте имеется необходимая материальная база, обеспечивающая проведение всех видов воспитательной работы студентов, предусмотренных рабочими программами воспитания по всем реализуемым в вузе направлениям высшего образования.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Воспитательная система ЧОУ ВО «ИНУПБТ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Ученый совет формирует Концепцию воспитательной работы, заслушивает отчет гл. специалиста по воспитательной работе.

Программа воспитательной деятельности и комплексный план воспитательной работы утверждаются ректором. Ежегодно на Ученом совете Института подводятся итоги их выполнения.

Организацию и координацию воспитательной работы в Институте осуществляет гл. специалист по воспитательной работе.

В структуру воспитательной работы в Институте входят:

- гл. специалист по воспитательной работе;
- волонтерский центр;
- студенческий совет Института.

Кафедра является основным структурным подразделением Института, обеспечивающим единство учебного, научного и воспитательного процесса. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляют заведующие кафедрами через научно-педагогических работников вуза.

Целью воспитательной работы на кафедрах реализуется через следующие задачи:

- координация работы преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
- разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
- активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Нормативная база организации студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» включает:

- на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления ЧОУ ВО «ИНУПБТ» как со-управления организована в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ЧОУ ВО «ИНУПБТ», ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и

взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ», администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся: Студенческий совет, Ассоциация выпускников, старостат, Волонтерский центр. Администрации ЧОУ ВО «ИНУПБТ» осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЧОУ ВО «ИНУПБТ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ЧОУ ВО «ИНУПБТ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- организация волонтерского движения среди студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы

обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
- качество студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧОУ ВО «ИНУПБТ»).

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса. Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ».
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне вуза.
 - Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Объекты мониторинга:

- Духовно-нравственное развитие студента
- Развитие общения и особенности студенческого коллектива
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка и защита обучающихся
- Развитие познавательной сферы обучающихся
- Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата в студенческом коллективе и вузе в целом
- Состояние здоровья обучающихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития студентов
- Уровень социального развития студентов
- Дисциплинированность
- Общественная активность
- Главные успехи и достижения студентов в различных видах деятельности
- Уровень сформированности компетенций по воспитанию
- Работа Студенческого совета
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: студентов,

преподавателей, администрации

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

Логика проводимых исследований в области воспитания требует определённого алгоритма, которому должны соответствовать самые различные мониторинговые процедуры.

Общий алгоритм мониторинга

Прогнозирование результатов (желаемая ситуация) - завершается выбором наиболее общих показателей эффективности воспитания, которые и будут выступать при мониторинге параметрами слежения;

- Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
- Сравнение прогнозируемых и реальных результатов;
- Выявление проблем и противоречий;
- Целеполагание (постановка целей и задач);
- Планирование мониторинга.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

- изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
- оценки состояния воспитания;
- прогноза развития воспитания;
- выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Для того, чтобы мониторинговые исследования в области воспитания были эффективными, следует чётко определять, что за категория сферы воспитания будет выделена в качестве основного объекта изучения и отслеживания: воспитательное пространство, воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательный результат и др. Именно от этого будет зависеть выбор критериев и показателей эффективности процесса воспитания, степень научной обоснованности мониторинга и практическая целесообразность.

Стратегия и тактика мониторинга воспитания в вузе требует от организаторов выполнения определённых этических норм, поэтому в качестве **общих принципов** проведения мониторинговых исследований можно назвать следующие:

принцип гуманности (уважения личности каждого участника, его достоинства, прав и свобод)

принцип демократичности (учёт интересов всех участников исследования, демократизация в принятии решений)

принцип диалога (конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те, или иные вопросы воспитания)

принцип научности (обоснованность используемых понятий, идей и способов действий)

принцип целостности и системности (последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик для определения эффективности воспитательного процесса)

принцип конфиденциальности (неразглашение результатов исследований без согласия участников).

принцип целесообразности (использование необходимого и достаточного диагностического инструментария, а также адекватная и своевременная реакция на полученные результаты).

Управление системой воспитательной работы в вузе всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса.

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания рекомендуют использовать следующие основные группы методов педагогической диагностики:

информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос

оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики

продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников

поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные)

игровые методы

При возможности привлечения специалистов - психологов к исследованию, качество оценки эффективности воспитания возрастает.

Необходимо подчеркнуть, что мониторинг, понимаемый как системная диагностика качественных и количественных характеристик системы воспитания, рассматриваемой в состоянии динамики, опирается на четко сформулированную общую стратегию Института управления, бизнеса и технологий, устанавливающую его желательный образ, миссию и задачи, поскольку при отсутствии ясных стратегических установок создание эффективной воспитательной работы не возможно. Эти же стратегические установки должны определять и принципиальные основы системы воспитания. Кроме того, тот комплекс целей, задач, условий и параметров, которые использует система воспитания и на которые в конечном счете опирается весь процесс диагностики, должен оперировать прежде всего такими конкретными показателями, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в Институте управления, бизнеса и технологий и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, проводятся опросы студентов Института. В качестве основных задач опроса рассматриваются:

- оценка уровня организации воспитательной работы;
- определение уровня знаний студентов о проводимой в Институте воспитательной работе;
- выяснение необходимости в воспитательной деятельности в вузе;
- оценка уровня участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

Анкета содержит три блока ответов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работой в Институте: какие формы используются; наличие материально-технического обеспечения воспитательной работы и участие студенческих организации в воспитательной работе в вузе.

Третий блок содержит вопросы, определяющие оценку студентами Института организации воспитательной работы, их заинтересованность в проводимых вузом мероприятиях.

Важность исследуемого процесса требует реализации опроса по одной и той же проблематике (например, по установлению требований, предъявляемых к воспитательной системе вуза) с каждым членом воспитательного процесса (преподавателями, студентами, родителями). Уровень совпадения их ответов, мнений и оценок гарантирует наибольшую объективность полученных результатов. В случае, если мы будем использовать термин «воспитания» как менеджмент в процессе формирования и развития личности благодаря максимальной организации благоприятных условий, то сущностью мониторинговых технологий будут являться: развитие личности студента как главного указателя на эффективность созданной воспитательной системы и условий, которые будут благоприятной почвой в развитии личности студента. При создании технологических особенностей мониторинга воспитательной деятельности выделяется: объект (аспект исследования), каким образом (конкретное диагностическое средство) и временной промежуток (например, учебный год или семестр), кто (или что) будет являться инициатор исследований (здесь указывается лицо, являющееся ответственным за реализацию диагностики); кто является исследуемым (указать одинаковые курсы разной направленности, в которых будет реализовываться мониторинг; иногда,

исследуемым является весь педагогический состав или родители студентов и т.п.). Так как целенаправленные векторы, общевузовской учебно-воспитательной системы и другие составляющие воспитательной работы вуза ориентированы, скорее всего, на всестороннюю помощь в формировании и развитии личности студента, то важными критериями и индикаторами является сформированность скрытых возможностей личности студента (это даст возможность дать оценочное суждение продуктивности учебно-воспитательной работы), таких как: исследовательско – познавательный потенциал, духовный и этический потенциалы, творческий потенциал, физический и коммуникативный потенциалы. В основу мониторинга воспитательной работы входят также изучение определенных требований и условий для развития личности студентов, в том числе, удовлетворенности студентов, родителей и преподавателей жизнедеятельностью в вузе (это позволит дать оценочное суждение психологическому состоянию исследуемых) и изучение положения воспитательной системы вуза в целом. Анализируя полученные результаты исследования пристальное внимание важно уделять отслеживанию тенденций и имеющейся динамике любых изменений в показателях на протяжении нескольких лет. Что обеспечит более точно выявить: в каком положении (развивается, стабильно функционирует или регрессирует) прибывает воспитательная система вуза, присутствует ли какая – либо степень эффективности характерная для нее. Обсуждение выявленных результатов проходит на заседаниях Ученого совета, для обеспечения возможности педагогов полно представить положение и векторы усовершенствования воспитательной работы, смогли установить место и роль своего присутствия в инновации процесса воспитания студентов. В ходе осуществления мониторинговых технологий необходимо иметь стремление к тому, чтобы исследование положения и итогов работы органично входило в сам воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также имела воспитывающую направленность и содействовала решению педагогических задач.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Таблицы 1-6).

Мониторинг эффективности реализации направления профессионально-трудового воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель |
|-------|---|--|
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая трудовое, профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%). |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров | Количество социальных партнеров (ед.) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному/ трудовому воспитанию). | Количество мероприятий: мастер-классов, семинаров-тренингов, круглых столов и т.д., направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2022-2022 2023-2024 |

Таблица 2.

Мониторинг эффективности реализации гражданско – патриотического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам |
|-------|--|--|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2023-2024 |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) |
| | | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2023-2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | - региона, РФ, международных. | | | | |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности обучающихся работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |

Таблица 3.

Мониторинг эффективности реализации физического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 5. | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала, участвуют педагоги филиала | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала (ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |

Таблица 4.

Мониторинг эффективности реализации духовно-нравственного и культурно-просветительского воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 5. | Действует система ступенчатости и организации и поведения мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |

Таблица 5

Мониторинг эффективности реализации экологического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | культуры обучающихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней | Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | -районной | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | -республиканской | | | | |
| | | | | | |

Таблица 6

**Мониторинг эффективности реализации умственное воспитания
(научно-образовательного)**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа | - системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; - методы поиска информации, ее системного и критического анализа | | |
| | | УК 1.2 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического | | - применять методы поиска информации из разных источников; - осуществлять ее критический анализ и синтез; | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач | | - применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | УК-1.3. Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | | | - по методам поиска, критического анализа и синтеза информации; - по методикам системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1. Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. | - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; -основные методы оценки разных способов решения задач; -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | | |
| | | УК-2.2. Умение проводить анализ поставленной | | - проводить анализ поставленной цели и | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | | формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | |
| | | УК-2.3. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией | | | - по методикам разработки цели и задач проекта; - по методам оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - по работе с нормативно-правовой документацией |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать | УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов | - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | ать свою роль в команде | конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | методы конфликтологи и, технологии межличностно й и групповой коммуникации в деловом взаимодействи и | | |
| | | УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающи е успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | |
| | | УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | | | - по простейшим методам и приемам социального взаимодействи я и работы в команде. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществл ять деловую коммуника цию в устной и | УК-4.1. Знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном | - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | письменно й формах на государств енном языке Российско й Федерации и иностранным ом(ых) языке(ах) | языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. | - правила и закономерности и деловой устной и письменной коммуникации. | | |
| | | УК-4.2. Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках | | - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, - методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках | |
| | | УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранных языке в профессиональн ом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранных | | | - по чтению и переводу текстов на иностранных языке в профессиональн ом общении; - по деловым коммуникаци ям в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; - по методике составления суждения в межличностн ом деловом общении на русском и иностранных языках |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | - закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | | |
| | | УК-5.2. Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | УК-5.3. Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | | | - по простейшим методам адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах; - по общению в мире культурного многообразия с использован ием этических норм поведения |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | | |
| | | УК-6.2. Умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | | - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | |
| | | УК-6.3. Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей | | | - по методам управления собственным временем; - по технологиям приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - по методикам саморазвития и |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции жизни | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | | | | самообразования в течение всей жизни. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знание видов физических упражнений; роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно- практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно- практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | | |
| | | УК-7.2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизическо й подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессиональн о-личностного развития, | | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизическо й подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессиональн о-личностного развития, | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | | физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | |
| | | УК-7.3. Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности | | | - по средствам и методам укрепления индивидуальн ого здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове нии чрезвычай ных ситуаций | УК-8.1. Знание классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной | - классификаци ю и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | ситуации | в условиях чрезвычайной ситуации | | |
| | | УК-8.2. Умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению | | - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению | |
| | | УК-8.3. Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | - по методам прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |